Három hetet meghaladó projekt

Kincsünk a Föld
(Környezetvédelem az óvodában)

Készítette: László Éva

Napközi otthonos Óvoda
Szentpéterúr

Tartalomjegyzék

1. Téma…… 3

2. Cél…… 3

3. Tartalom kapcsolódása az óvodai tevékenységrendszerhez……... 3

4. Megvalósításban résztvevő csoportok…… 7

5. Megvalósításban résztvevő pedagógusok……...7

6. Megvalósítás szervezeti keretei……7

7. Megvalósítás időtartalma……...7

8. Tárgyi feltételek……...7

9. Információgyűjtés, felhasznált irodalom…….. 8

10. Produktumok beazonosítása…….9

11. Partnerek szerepe……...9

12. A projekt ütemezése……10

13. Tevékenységterv……...11

14. Reflektálás, tanulságok, tapasztalatok……...15

1. Téma: a környezet védelme

2. Cél:

„- A környezeti értékek felismerése, azaz TUDATFORMÁLÁS,

- A környezeti fogalmak tisztázása, azaz ISMERETSZERZÉS,

- Olyan képességek kialakítása, melyek szükségesek az ember kultúrája és környezete megértéséhez

- Pozitív viszonyok kialakítása, azaz ATTITŰDÖK FORMÁLÁSA,

-A környezetorientált magatartás kialakítása, azaz ÉRTÉKREND ÉS ÉRTÉKELÉS KIALAKÍTÁSA,

- Környezeti minőségjavító, tudatos, felelősségteljes cselekvés, azaz AKTIVITÁS létrehozása” (dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: Környezeti nevelés az óvodában)

3.Tartalom kapcsolódása

3.1. Óvodai tevékenységrendszerhez

3.1.1. Mese-vers

Garai Péter: Elbotlott a felhő

Sarkady Sándor: Zápor

Sarkady Sándor: Gólya, gólya, nyakigláb

Sarkady Sándor: Kutykurutty

Szalai Borbála: Papírhajó

Fésűs Éva: Találós kérdések

A. Milne: A szél hova fut?

Orbán Ottó: Az ég

Czeglédy Gabriella: Megjött a fecském

Osváth Erzsébet: Brekeke

Kányádi Sándor: Zümmögő

Szabó Lőrinc: A Szél meg a Nap

A szegény ember és a szél

Az esőcsepp meséje

Erdőzöldítő és mezővirágoztató királykisasszony

3.1.2. Rajzolás, mintázás, kézimunka

- Plakát készítése szemetes és rendezett környezet témájában színezéssel, nyírással, ragasztással
- Műanyag palackból váza készítése kasírozással
- „Homokfúvott” üvegmécses készítése kétoldalú ragasztóval
- Papírhajó hajtogatása
- Papírsárkány, szélforgó, „kockás fülű” nyúl készítése

3.1.3. Ének-zene

Dalok: Gólya, gólya, gilice
Nád alól és köd alól
Fecskét látok
Esik az eső, hajlik a vessző
Süss fel, nap
Hej, Jancsika
Hidegen fújnak a szelek

Mondókák: Ess, eső, ess
Esik az eső, süt a nap
Esik az eső, csepereg

Képességfejlesztés: magasabb-mélyebb (vízzel különböző mértékben megtöltött poharak hangja)

3.1.4 Környezet téri, formai, mennyiségi megismerése

- Kukatündér társasjáték és memóriajáték
- Barkohba játék a csoportszobában lévő tárgyakkal
- Halmazképzés különböző szempontok szerint
- Súly becslése, mérése, kavicsok sorba rendezése nagyság szerint, számosságuk megállapítása
- Térfogat becslése, mérése különböző edényekkel

3.1.5 Játék

- Hangszínfelismerő játék különböző anyagokkal (homok, kavics, kukorica, stb.) megtöltött sörös dobozokkal
- Játékok a beszívott és kifújt levegővel: szappanbuborék fújása
  pingponglabda- és tollfújó verseny
  lufis játékok

3.1.6 Munka

A gyermekek aktív részvétele: - a tevékenységekhez szükséges eszközök, anyagok előkészítésében
- a produktumok, kiállított munkák esztétikus elrendezésében,
- a csoportszoba rendjének és tisztaságának helyreállításában

3.2 Fejleszthető képességek és kompetenciák

3.2.1 Kognitív képességek

- A környezet élőlényeinek, jelenségeinek tevékenységbe ágyazott megismerése, minél több érzékszerv segítségével
- A megfigyelések, kísérletek során ok-okozati összefüggések megértése
- Analizáló- és szintetizáló képesség fejlesztése, főfogalom alá sorolás
- Mennyiség és számnév összekapcsolása, osztályozás
- Vizuális észlelés, figyelem, megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése
- Mennyiségi és formai ismeretek fejlesztése, összehasonlítások, viszonyítások
- Fogalomalkotás, képzelet, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése
- Azonosság-különbség észrevétele
- Téri tájékozódás, testséma megerősítése
- Látás- és hallásérzékelés fejlesztése

3.2.2 Verbális képességek

- Szókincsbővítés
- Beszédértés fejlesztése
- Összefüggő, folyamatos beszédre; élmények, gondolatok megfogalmazására ösztönzés
- Tiszta, nyelvtanilag helyes beszéd kialakítása
- Kifejezőkészség fejlesztése, a lényegre törekvő előadásmód ösztönzése
- A csendes, visszahúzódó gyermekek beszédkedvének fokozása, a túlságosan közlékenyek türelemre intése, egymás meghallgatása

3.2.3 Szociális képességek

- Társas magatartás, együttműködési képesség és alkalmazkodás fejlesztése
- A közös lét igényének kialakítása, egészséges versenyszellem, ”fair play”
- Környezettudatos, környezetvédő magatartás fejlesztése
- Érzelmek, motivációk fejlesztése a természet szépségei iránti érzékenyítéssel
- Kísérletezőkedv felkeltése, fenntartása
- Akarati tulajdonságok alakítása a figyelem fejlesztésével, feladattartás
- Önálló tevékenységre kapott pozitív visszajelzéssel énkép formálása, motiváció fenntartása
- Siker és kudarc helyes megélése
- Udvariassági és egyéb szokásrend betartása, felelősség vállalása, segítség kérése és adása
- Konfliktusok agresszióméntes megoldása

3.2.4 Testi képességek

- Finommotorika fejlesztése különböző ábrázolási technikák elsajátításával, változatos eszközhasználattal
- Szem-kéz koordináció fejlesztése

4 Megvalósításban résztvevő csoportok

Maci vegyes csoport

5. Megvalósításban résztvevő pedagógusok

László Éva
Horváthné Szigligeti Adél

6 Megvalósítás szervezeti keretei

6.1. Játékba ágyazott tevékenységek

- Helyhez kötött kísérletek, megfigyelések, beszélgetések
- Társasjátékok
- Ábrázoló tevékenységek
- Mese, vers

6.2. Szabad játék

- Tevékenységek a barkácsolt produktumokkal
- Játékok a beszívott és kifújt levegővel

6.3. Séták, gyűjtő körutak

7 Megvalósítás időtartama: 2010. május 3 – 28.

8 Tárgyi feltételek

8.1. Tanulói eszközök

- Vizuális tevékenységhez: műszaki karton, színes papírok, krepp-papír, olló, ragasztó, tapétaragasztó, újságpapír, csomagoló papír, kétoldalú ragasztó, festékek, zsírkréta, színes ceruza, hurkapálca, gombostű, fonál

- Kísérletekhez, megfigyelésekhez: nagyító, befőttes üveg, befőző gumi, műanyag edény, nejlonzacskó, mérőedény, üvegpohár, buborékfújó, pingponglabda, lufi, kukás zacskó, tornakarika

- Egyéb begyűjtött anyagok, eszközök: műanyag palackok, fehér és színes üvegek, fémdobozok, papírhulladék, kövek, kavicsok, talajminták, száraz homok

8.2. Taneszközök

Mikroszkóp, Kukatündér társasjáték, Öko Panna füzetek, ismeretterjesztő könyvek

8.3 IKT eszközök

Laptop, projektor, kamera, digitális fényképezőgép, számítógép, internetről letöltött videók

9. Információgyűjtés, felhasznált irodalom

Dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: Környezeti nevelés az óvodában

Természetsarok, udvar, kert az óvodában (Óvónők modern kiskönyvtára sorozat)

Angela Wilkes: Első természetbúvár könyvem

Dr. Fejes Erzsébet – Kanczler Gyuláné dr.: A természet ünnepei

Simon Tibor – Csapody Vera: Kis növényhatározó

Öko Panna és Öko Palkó kalandjai

A kompetencia alapú nevelés programcsomagja

10. Produktumok, termékek beazonosítása

10.1. Produktumok felsorolása

- Plakátok
- Műanyag palackból kasírozott vázák
- Ritmushangszerek sörös dobozokból
- „Homokfúvott” üvegmécsesek
- Homokképek
- Papírhajók, papírsárkány, szélforgó

11. Partnerek szerepe

A szülőket megkértük arra, hogy hozzanak szelektíven gyűjthető hulladékokat, melyek egy részét a produktumok elkészítéséhez hasznosítottuk újra, a többit rendszeresen elvittük a hulladékgyűjtő szigetre.

A projektet lezáró bemutatón aktív részvételük a játékokban, tevékenységekben.

12. A projekt ütemezése

Előkészítés

Április	19.	20.	21.	22.	23.	26.	27.	28.	29.	30.
Információgyűjtés a felhasznált irodalom, internet, ismeretterjesztő kiadványok segítségével a projekt témájával kapcsolatban										
A projekt tervezése, tevékenységek ütemezése A szükséges eszközök beszerzése, előkészítése										
Szelektálható hulladék kérése a szülőktől										

Megvalósítás

Május	3.	4.	5.	6.	7.	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	25	26	27	28
Szelektív hulladékgyűjtés																			
A föld, a talaj védelme																			
A vizek védelme																			
A tiszta levegő fontossága																			

13. Tevékenységterv

A szelektív hulladékgyűjtés alapjai				
Dátum	***Feladat*** **Tevékenység**	**Eszköz**	**Előzmények**	***Munkaforma*** **Módszer**
Május 3.	Különböző anyagokból készült tárgyak csoportosítása. Barkohba-játék a csoportszobában levő tárgyakkal.	Tornakarikák, játékszerek	Halmazképzés különböző szempontok szerint	*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
4.	Kukatündér társasjáték, memóriajáték. *A hulladékokból a produktumok elkészítéséhez és kísérletekhez szükséges anyagok kiválogatása*	Társasjáték		*Mikrocsoportos* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
5.	Hulladékok válogatása, elvitele a gyűjtőbe. *Bébiételes üvegek kérése a szülőktől, ismerősöktől. Tapétaragasztó keverése vízzel*	Tornakarikák, hulladékok, nejlonzacskók	Tárgyak csoportosítása anyaguk szerint	*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
6.	Váza kasírozása műanyag palackból. Ritmushangszerek, hangszínfelismerő eszközök készítése sörös dobozokból.	Tapétavágó, tapétaragasztó, újságpapír, csomagolópapír, műanyag palackok Sörös dobozok, homok, kukorica, kavics, szigetelő szalag	Álarcok kasírozása	*Páros, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, gyakorlás
7.	Plakát készítése szemetes ill. rendezett környezetről. Beszélgetőkör a plakátok alapján: Te melyik helyen élnél szívesen? *A produktumok kiállítása a folyosón*	Műszaki rajzlap, zsírkréta, színes újságok, olló, ragasztó	A szemetes és tiszta óvodaudvar látványa	*Kooperatív technika, csoportos* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés

A föld, a talaj védelme				
Dátum	***Feladat*** **Tevékenység**	**Eszköz**	**Előzmények**	***Munkaforma*** **Módszer**
Május 10.	A talajban és közelében élő állatok megfigyelése. Gilisztafarm és rovarcsapda elkészítése. A rovarok folyamatos megfigyelése nagyítóval, majd szabadon bocsátásuk.	Befőttes üveg, gumigyűrű, fekete kartonpapír, ásó, virágföld, homok, műanyag edény, falemez, nagyító	Állatokról szóló témahetek	*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, kísérlet, megfigyelés
11.	Talajminták vétele. Kavicsok, kövek gyűjtése, díszítése festékkel, filctollal.	Lapát, műanyag edény, festék, filctoll	Babszem ültetése, csíráztatása virágföldben	*Csoportos, egyéni* Tevékenykedtetés, magyarázat
12.	Kísérlet a talaj vízszűrő képességével kapcsolatban.	Félbevágott műanyag palack, festékes víz, föld		*Csoportos* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, megfigyelés
13.	Kavicsok súlyának becslése, mérése. Nagyság szerinti sorba rendezésük. Számosságuk megállapítása. Száraz homok szitálása, előkészítése	Kavicsok, kétkarú mérleg	Tárgyak, mennyiségek sorba rendezése	*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, megfigyelés
14.	„Homokfúvott” üvegmécses és homokkép készítése. *A produktumok kiállítása a folyosón* *Pocsolyavíz előkészítése tejjel, szalmával*	Bébiételes üvegek, kétoldalú ragasztó, száraz homok	Illatos képek készítése	*Mikrocsoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés

A vizek védelme				
Dátum	***Feladat*** **Tevékenység**	**Eszköz**	**Előzmények**	***Munkaforma*** **Módszer**
Május 17.	Papírhajó hajtogatása	Színes papír	Csákó hajtogatása	*Egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, gyakorlás
18.	A kerti tó növény- és állatvilágának megfigyelése, haletetés. A papírhajók vízre bocsátása.		A vízről szóló témahetek	*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
19.	A pocsolyavíz és ivóvíz színének összehasonlítása. A pocsolya élővilágának megfigyelése. A tiszta ivóvíz fontossága, takarékoskodás.(Flash-video vetítése)	Üvegpohár, mikroszkóp, Laptop, projektor, hangszóró	A vízről szóló témahetek	*Mikrocsoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
20.	Kísérlet és mese a víz körforgásával kapcsolatban.	Zárható nejlonzacskó, benne megöntözött földben gyomnövények	A vízről szóló témahetek	*Csoportos* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés,
21.	Térfogatmérés vízzel telt különböző edényekkel. A vizespohár, mint hangszer. *A bemutatóra plakát készítése, a szülők meghívása* *A bemutató megtervezése, eszközök előkészítése*	Babaedények, poharak, tégelyek, kancsó, mérőedény Számítógép, nyomtató, fénymásoló	A vízről szóló témahetek	*Mikrocsoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, megfigyelés, kísérlet, gyakorlás

A tiszta levegő fontossága				
Dátum	***Feladat*** **Tevékenység**	**Eszköz**	**Előzmények**	***Munkaforma*** **Módszer**
Május 25.	Flash-video levetítése a légszennyezésről. Beszélgetőkörben elmondhatják véleményüket a belélegzett füst, kipufogógáz, cigarettafüst kellemetlen és káros hatásáról.	Laptop, projektor, hangszóró		*Csoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
26.	A szél keletkezése a természetben. Játékok a beszívott és kifújt levegővel (szappanbuborék fújása, pingponglabda- és tollfújó verseny, játékok lufival)	Buborékfújó, pingponglabda, lufi, madártoll	Az időjárás folyamatos megfigyelése Farsangi lufis játékok	*Csoportos, egyéni, páros* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés, gyakorlás
27.	Papírsárkány, szélforgó, „kockás fülű” nyúl készítése. *A produktumok kiállítása a folyosón*	Műszaki karton, zsírkréta, krepp-papír, ragasztó, fonál, Színes papír, hurkapálca, gombostű		*Mikrocsoportos, egyéni* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés
28.	**Bemutató a szülők számára:** Rövid ismertető a projektről A gyerekekkel közös sorverseny keretében hulladékok szelektálása Öko Panna és Öko Palkó feladatlapok kitöltése A produktumokból készített kiállítás megtekintése	Tornakarikák. hulladékok, nejlonzacskók Feladatlapok, színes ceruzák		*Csoportos, kooperatív technika* Magyarázat, tevékenykedtetés, beszélgetés

14. Reflektálás, tanulságok, tapasztalatok

A három hetet meghaladó projekt beváltotta a hozzáfűzött reményeket. A gyerekek nagy érdeklődést mutattak a természet jelenségei és az élőlények iránt. Sok élménnyel, tapasztalattal, ismerettel lettek gazdagabbak, bővült szókincsük, felfedezhetek összefüggéseket. A kísérletek, játékok során fenntartható volt érdeklődésük.

A környezettudatos magatartásra is sikerült a figyelmet felhívni. Amikor szelektálható hulladékot kértünk a szülőktől, egyikük megjegyezte: de jó legalább nem kell a flakonokat az udvaron elégetnem. A gyerekek is örömmel fedezték fel a műanyag- és papírcsomagolásokon, hogy újrahasznosított anyagból készült. Tudatosodott bennük, hogy az általunk gyűjtött hulladék is hozzá fog járulni ehhez.

A páros és kooperatív munkaformákban erősödhetett a gyerekek együttműködési készsége. A produktumok elkészítése során mi is – kicsiben – az anyagok újrahasznosítását végeztük kreativitásukat kibontakoztatva.

A szülők bevont partnerként aktívak, segítőkészek voltak.

PAPÍR
FEHÉR ÜVEG